

Приложение 1.11
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» (далее – программа) на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 и от 8 ноября 2022 г. №955),

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке программы использовались также следующие нормативные и методические документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Методические рекомендации А. И. Савенкова Я - исследователь: учебник-тетрадь для младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004.

Актуальность заключается в том, что учитель организует самостоятельный исследовательский поиск, в результате которого ученики эффективно применяют и успешно запоминают полученные сведения. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы - от 6,5 до 11 лет.

Программа предполагает 13 занятия в дистанционном формате в летний период.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на

нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в:

- установлении доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
- применении на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- побуждении обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое проекты

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Учимся делать проекты

Ознакомить с понятием исследование, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Развивать способность наблюдать, быть внимательным, видеть «незаметное». Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Школа «почемучек». Игра «Найди причину».

Мы исследователи

Сбор сведений об истории развития кукол на Руси; расширять кругозор и словарный запас, развивать познавательный интерес, память, речь и мышление. Народная игрушка Стригушка, панка, талия. Любимое число. Игры с числами История числа. Натуральный ряд чисел Проект «Алфавит». Алфавит. Азбука в картинках. Практическое применение алфавита в жизни людей Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год. Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей. Зимние забавы. Игры наших дедушек и бабушек. Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса Организация выставки « Природа и фантазия». Проект «Симметрия вокруг нас» Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Инсценировка сказки. Любимое число. Игры с числами.

Моя лучшая работа». Защита проектов.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

- *Гражданско-патриотическое воспитание:*
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.
 - *Духовно-нравственное воспитание:*
 - освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
 - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.
 - *Эстетическое воспитание:*
 - проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
 - приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.
 - *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
 - *Трудовое воспитание:*
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества.
 - *Экологическое воспитание:*
 - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.
 - *Ценности научного познания:*
 - развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
- У обучающихся будут сформированы:
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
 - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
 - устойчивый интерес к новым способам познания;
 - адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

незнакомом материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя;
- самостоятельно кратко оценивать свое задание с указанием недостатков и достоинств работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной
----	---------------------------------	--

		деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
4.	Информационные компетенции	Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1.	Исследование или проект	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/uE1F6FRs_tSXXKw
2.	Как выбрать тему исследования	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/zaZrMf3B4MuODA
3.	Цель и задачи исследования	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/oueEM_5_OYv9pA
4.	Гипотеза исследования	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/xOn_R5UI6NBlqw
5.	Предмет и объект исследования	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/xOn_R5UI6NBlqw
6.	Организация исследования	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/N6A7GXalFqKNeg
7.	Подумать самостоятельно	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/DlqmXN3bdFzKzw
8.	Посмотреть книги	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/NrOhv8njloWccA
9.	Посмотреть фильмы	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/c7caiYD4h5J9CQ
10.	Обратимся к компьютеру	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/jfi8cfohzhx91g
11.	Наблюдение	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/H_g92-SQjI9Ew
12.	Провести эксперимент	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/kVOHHHQKehK-iQ
13.	Спросить у других людей	1	Презентация, беседа, лабораториум, тестирование	https://disk.yandex.ru/i/uRxywznO1w-KYg
Итого:		13		